

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейского д/с «Искорка»  
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей второй младшей группы**

**(3-4 года)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Разработчик:**

Кирсанова Е.Ф.

**Воспитатели:**

Кирсанова Е.Ф.,

высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |   |       |
|------------|---|-------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |       |
| 1.1        | Пояснительная записка   | 3-4   |
| 1.2        | Цели и задачи рабочей программы   | 4     |
| 1.3.       | Принципы и подходы построения рабочей программы                                     | 4     |
| 1.4.       | Возрастные особенности детей группы   | 4-6   |
| 1.5.       | Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе                        | 6-9   |
| 1.6.       | Планируемые результаты рабочей программы  | 9     |
| 1.7.       | Предметно-развивающая образовательная среда группы                                  | 9     |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |       |
| 2.1        | Содержание образовательной деятельности по пяти областям                            | 9-13  |
| 2.2        | Перспективное комплексно-тематическое планирование                                  | 14    |
| 2.3.       | Проектная деятельность группы на 2022//2023г.                                       | 14    |
| 2.4        | План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.                                  | 14    |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   |       |
| 3.1        | Режим дня   | 14-22 |
| 3.2        | Учебный план  | 22-23 |
| 3.3        | Расписание НОД  | 24    |
| 3.4        | Режим двигательной активности воспитанников   | 24    |
| 3.5        | Программа Воспитания  | 25-27 |
| 3.6        | Праздники и развлечения   | 38-39 |
| 3.7        | Взаимодействие с родителями   | 40    |
| <b>IV</b>  | <b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b> | 41-42 |
|            | <b>Приложение 1</b>   | 43    |
|            | <b>Приложение 2</b>   | 44-52 |
|            | <b>Приложение 3</b>   | 53-61 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.  
прописаны в ООП Новобурейский д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### ***1.4. Возрастные особенности детей второй младшей группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***1.5 Анализ работы за 2022-2023 уч.год***

Воспитанники первой младшей группы А занимались по инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Дорофеевой.

Списочный состав 15 детей: из них 8 девочек, 6 мальчиков.

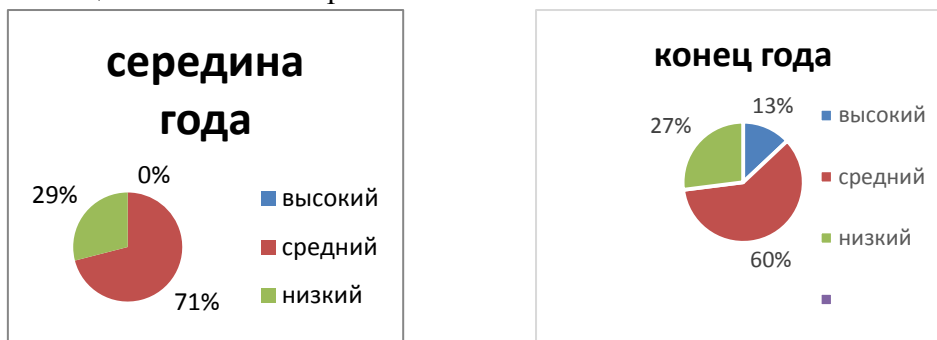
Развитие детей соответствует возрасту.

Мониторинг был проведен по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное.

По результатам мониторинга область «Физическое развитие» освоили на высоком уровне 13% детей, на среднем 60%, низким 27%.

Таблица 1- Физическое развитие

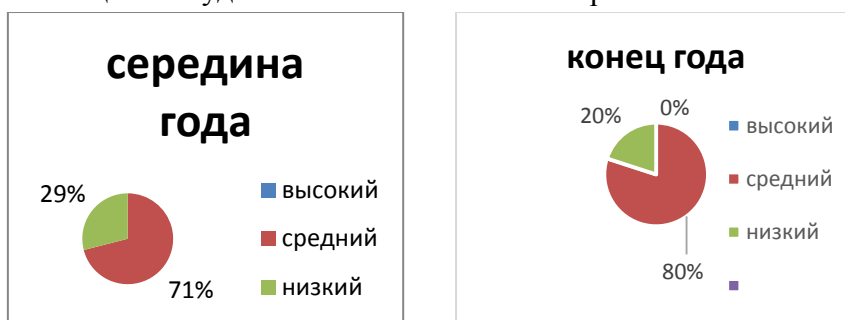


Результаты показали необходимость в коррекционной работе с детьми среднего и низкого уровня.

Планирование работы по данной образовательной области с детьми будет направлено на решение задач через проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В процессе проведения диагностики в области «Художественно-эстетическое» развитие выявлены следующие результаты: показал что, с высоким уровнем 0%, средним 80%, низким 20%.

Таблица 2 – Художественно-эстетическое развитие

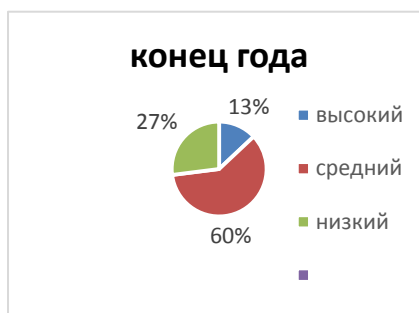


Индивидуальная (коррекционная) работа с детьми будет направлена на развитие изобразительной деятельности, формирование умений и навыков, развитие музыкально-художественной деятельности. Работа будет решаться через следующие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Приобщение к музыкальному искусству;

Анализ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что с высоким уровнем детей 13%, средним 60%, низким 27%.

Таблица 3 – Социально-коммуникативное развитие

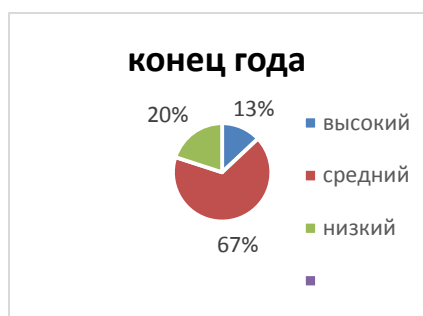
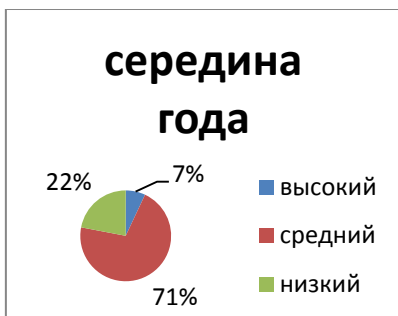


По результатам диагностики видно, что необходимо уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться.

Анализ работы в области «Познавательное развитие».

Анализ работы в области «Познавательное развитие» выявил с высоким уровнем 13%, средним 67%, низким 20%.

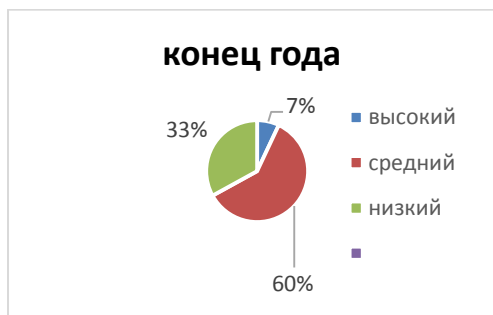
Таблица 4 – Познавательное развитие



Развивать у детей познавательные интересы и развитие умственных способностей.

Анализ мониторинга области «Речевое развитие» показал, что с высоким уровнем 7%, средним 60%, низким 33%

Таблица 5 – Речевое развитие



Создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

Обогащать пассивный и активный словарь ребенка.

Создать благоприятные условия для коррекционной работы в течение года по всем образовательным областям.

Особое внимание уделить индивидуальному подходу к каждому ребенку. Полученные знания систематически закреплять.

1. Продолжить совместную работу с родителями.

2. Продолжить индивидуальную работу по всем областям в летний период.

Вся работа была построена в соответствии с планом работы ДОО. Работа велась в тесном контакте с медицинским работником и родителями для создания эффективных условий для



оздоровления детей. Были проведены мероприятия, направленные на оздоровления детей такие как закаливающие процедуры, физкультурные занятия и досуги, гимнастика на свежем воздухе и тд. Обеспечивали и создавали условия для разных видов деятельности (наблюдения, беседы, экскурсии). Коррекционная работа проводилась со всеми посещающими детьми, в разные отрезки времени.

Для родителей в уголках были помещены консультации, папки передвижки, памятки. С детьми не посещающих д/с в летний период будет проводиться индивидуальная работа в новом учебном году.

### ***1.6. Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейский детский сад «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение

детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                               |   |
|---|---|
| <b>От 3 до 4 лет</b>  |   |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b>                     | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                          |
| 1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24                          | 1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24                          |
| 2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.24 | 2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.25 |
| 3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.24                          | 3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.26                          |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.24    | 4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.26    |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |
|---|---|
| <b>от 3 до 4 лет п.19.4 с.47</b>  |   |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.4.1 с.47</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности п.19.4.2 с.47</b>  |
| <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственно попарного соединения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном поселке, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> | <p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия с.47</i></p> <p><i>2) Математические представления с.48</i></p> <p><i>3) Окружающий мир с.48</i></p> <p><i>4) Природа с.49</i></p> |
| <p>П. 19.8 с. 56 <b>Решение совокупных задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>  |   |

| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>           |
|-----------------------------------|
| <b>От 3 до 4 лет п.20.4. с.62</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.20.4.1 с.62  | <b>Содержание образовательной деятельности</b> п.20.4.2 с.64   |
| <b>1)Формирование словаря:</b> с.62<br><b>2)Звуковая культура речи:</b> с.63<br><b>3)Грамматический строй речи:</b> с.63<br><b>4)Связная речь:</b> с.63<br><b>5) Подготовка к обучению грамоте</b> с.63<br><b>6)Интерес к художественной литературе:</b> с.63  | <b>1)Формирование словаря:</b> с.64<br><b>2)Звуковая культура речи:</b> с.64<br><b>3)Грамматический строй речи:</b> с.64<br><b>4)Связная речь:</b> с.65<br><b>5) Подготовка к обучению грамоте</b> с. 65<br><b>6)Интерес к художественной литературе:</b> с.62 |
| <b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:<br>-владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>-воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. |  |

| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |
|---|--|
| <b>От 3 до 4 лет</b> п.21.4. с.83   |  |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности</b> п.21.4.1 с.83   | <b>Содержание образовательной деятельности</b> п.21.4.2. с.85  |
| <b>1)Приобщение к искусству</b> с.83<br><b>2)Изобразительная деятельность</b> с.83<br><b>3)Конструктивная деятельность</b> с.84<br><b>4)Музыкальная деятельность</b> с.84<br><b>5)Театрализованная деятельность</b> с.84<br><b>6)Культурно-досуговая деятельность</b> с.85  | <b>1)Приобщение к искусству</b> с.85<br><b>2)Изобразительная деятельность</b> с.86<br>Рисование с.86<br>Лепка с.87<br>Аппликация с.87<br>Народное декоративно-прикладное искусство с.88<br><b>3)Конструктивная деятельность</b> с.88<br><b>4)Музыкальная деятельность</b> с.88<br>Слушание<br>Пение<br>Песенное творчество<br>Музыкально-ритмические движения<br>Игра на детских музыкальных инструментах<br><b>5)Театрализованная деятельность</b> с.89<br><b>6)Культурно-досуговая деятельность</b> с.89 |
| <b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:<br>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;<br>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми |  |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
|--|--|
| <b>От 3 до 4 лет п.22.4. с.127</b>   |  |
| <b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.4.1. с.127</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. с.127</b>   |
| <p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>   | <p><b>1)Основная гимнастика с.127</b></p> <p><b>2)Подвижные игры с.129</b></p> <p><b>3)Спортивные упражнения с.129</b></p> <p><b>4)Формирование основ здорового образа жизни с.130</b></p> <p><b>5) Активный отдых с.130</b></p> |
| <p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |  |

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

| № п/п                                       | Виды занятия и формы двигательной активности | 1 младшая группа (2-3г)                | 2 младшая группа (3-4 л) | Средняя группа (4-5л) | Старшая группа (5-6л) | Подготовительная группа (6-7л) |
|---|--|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия |  |  |                          |                       |                       |                                |
| <b>1.1.</b>                                 | Утренний прием на свежем воздухе             | Ежедневно в теплый период времени года |                          |                       |                       |                                |
| <b>1.2.</b>                                 | Утренняя                                     | Ежедневно                              |                          |                       |                       |                                |

|                          |                                       |  |   |                 |                   |                   |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---|-----------------|-------------------|-------------------|
|                          | гимнастика                            | В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | Не менее 10 минут  |   |                 |                   |                   |
| 1.3.                     | Воздушно-температурный режим          | В группе: +18+20°C   |   |                 |                   |                   |
| 1.4.                     | Сквозное проветривание                | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)    |   |                 |                   |                   |
| 1.5.                     | Одежда детей                          | облегченная  |   |                 |                   |                   |
| 1.6.                     | Динамические паузы (физминутки)       | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия  |   |                 |                   |                   |
| 1.7.                     | Подвижные игры                        | Ежедневно, не менее 2х раз в день                                      |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | 5-6  | 6-10  | 10-15           | 15-20             | 15-20             |
| 1.8.                     | Гимнастика после сна                  | Ежедневно после пробуждения и подъема                                  |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | Не менее 10 мин  |   |                 |                   |                   |
| 1.9.                     | Физические упражнения на прогулке     | Ежедневно с подгруппами  |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | 5 мин  | 5-7 мин                                     | 8-10 мин        | 10 мин            | 15 мин            |
| 1.10                     | Прогулка                              | Ежедневно  |   |                 |                   |                   |
| 1.11                     | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке                                    |   |                 |                   |                   |
| <b>2. НОД</b>            |                                       |  |   |                 |                   |                   |
| 2.1                      | Физическая культура                   | 2 раза в неделю по 10 мин  | 3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе) |                 |                   |                   |
| <b>3. Активный отдых</b> |                                       |  |   |                 |                   |                   |
| 3.1.                     | Физкультурный досуг                   | 1-2 раза в месяц   |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | 10 мин   | 20-25 мин                                   | 25-30 мин       | 30-35 мин         | 35-40 мин         |
| 3.2.                     | День здоровья                         | 1 раз в квартал  |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | -  | 20-25 мин                                   | 25-30 мин       | 30-40 мин         | 40-45 мин         |
| 3.3.                     | Спортивный праздник                   | 2 раза в год   |   |                 |                   |                   |
|                          |                                       | -  | -   | Не более 1 часа | Не более 1.5 часа | Не более 1.5 часа |

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

|   |
|---|
| Социально-коммуникативное развитие  |
| «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.  |
| «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г  |
| «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019   |
| Физическое развитие   |
| «Мальши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018  |
| - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN |

|   |
|---|
| 978-5-98568-317-2<br>Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»   |
| Художественно-эстетическое развитие<br>«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.<br>«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019<br>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет  |
| Познавательное развитие<br>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.<br>Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.<br>Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.<br>«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.<br>- Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой<br>- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)<br>Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. |
| Речевое развитие<br>«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019<br>Коррекционная работа<br>Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.   |

## 2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

### 2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год

| №  | Тема проекта                           | Дата предоставления | Ответственный  |
|----|--|---------------------|----------------|
| 1. | Моя семья                              | октябрь             | Кирсанова Е.Ф. |
| 2. | Экологические проблемы родного поселка | декабрь             | Климко К.С.    |
| 3. | Морские военные корабли                | февраль             | Климко К.С.    |
| 4. | Оригинальный подарок для мамы          | март                | Кирсанова Е.Ф. |
| 5. | Пасхальный сувенир                     | апрель              | Кирсанова Е.Ф. |
| 6. | Солдаты                                | май                 | Климко К.С.    |

### 2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год (Приложение 2)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим

#### Режим дня теплый период (июнь-август)

| Режимные моменты | И младшая группа от 1,5- | II младшая группа от 3-4лет | Средняя группа от 4-5лет | Старшая группа от 5-6лет | Подготовит. Группа от 6-7лет |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
|                  |                          |                             |                          |                          |                              |

|   |  |                      |               |               |               |
|---|--|----------------------|---------------|---------------|---------------|
|   | <i>Злет</i>                              |                      |               |               |               |
| <b>Прием и осмотр детей.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/>Деятельность в режимных моментах.<br/>Индивидуальная работа.</b> |  | <b>7:30 – 8:20</b>   |               |               |               |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  |  | <b>8:20-8:30</b>     |               |               |               |
| <b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>   |  | <b>8:30 - 9:00</b>   |               |               |               |
| <b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>   | 9:00 – 9:30                              | <b>9:00 – 9:20</b>   | 9:00 – 9:20   | 9:00 – 9:15   | 9:00 – 9:10   |
| <b>Образовательная деятельность во время прогулки<br/>Занятие 1</b>   | 9:30 – 9:40<br><i>(в игровой форме)</i>  | <b>9:20 – 9:35</b>   | 9:20– 9:40    | 9:15 – 9:40   | 9:10– 9:40    |
| <b>Перерыв между занятиями<br/>(динамические паузы)</b>   | 9:40 – 9:50                              | <b>9:35- 9.45</b>    | 9:40-9:50     | 9:40-9:50     | 9:40-9:50     |
| <b>Образовательная деятельность во время прогулки<br/>Занятие 2</b>   | 9:50 – 10:00<br><i>(в игровой форме)</i> | <b>9:45- 10:00</b>   | 9:50-10:10    | 10:20-10:45   | 10:20-10:50   |
| <b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>   | 10.00 – 10.20                            | <b>10.00 – 10.20</b> | 10:10 – 10:20 | 10:00 – 10:20 | 10:00 – 10:20 |
| <b>Активное бодрствование во время прогулки<br/>(подвижные игры).</b>   | 10:20 – 11:30                            | <b>10:20 – 11:30</b> | 10:20 – 11:30 | 10:45 – 12:00 | 10:50 – 12.25 |
| <b>Возвращение с прогулки.<br/>Самостоятельная деятельность детей.</b>  | 11:30 – 12:00                            | <b>11:30- 12:15</b>  | 11:30-12:25   | 12:00:12:20   | 12:25-12:35   |
| <b>Подготовка к обеду.<br/>Обед.</b>  | 12:00 – 12:30                            | <b>12:15– 12:30</b>  | 12:25– 12:35  | 12:20– 12:35  | 12:35 – 12:55 |
| <b>Подготовка ко сну.<br/>Дневной сон.<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные и гигиенические процедуры</b>                      | 12:00 – 15:30                            | <b>12:30 – 15:30</b> | 12:35– 15:30  | 12:35 – 15:05 | 12:55 – 15:05 |
| <b>Занятие 3</b>  | -  | -                    | -             | 15:05-15:30   | 15:05-15:30   |
| <b>Подготовка к</b>   |  | <b>15:30 – 16:00</b> |               |               |               |

|  |               |
|--|---------------|
| полднику<br>Усиленный полдник.                     |               |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16:00 – 18:00 |

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

| Режимные моменты   | <b>I</b><br>младшая группа<br>от 1,5-3лет     | <b>II</b><br>младшая группа<br>от 3-4лет | Средняя группа<br>от 4-5лет | Старшая группа<br>от 5-6лет | Подготовит . Группа<br>от 6-7лет |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей)<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Деятельность в режимных моментах.<br>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7:30 – 8:30                                   | 7:30 – 8:30                              | 7:30 – 8:30                 | 7:30 – 8:30                 | 7:30 – 8:30                      |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 8:30 – 9:00                                   | 8:30 – 8:45                              | 8:30 – 8:45                 | 8:30 – 8:45                 | 8:30 – 8:45                      |
| Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.)<br>Подготовка к НОД  | 9:00 – 9:30                                   | 8:45-9:00                                | 8:45 – 9:00                 | 8:45 – 9:00                 | 8:45 – 9:00                      |
| Занятие 1  | 9:30-9:40<br>(в игровой форме по подгруппам)  | 9:00-9:15                                | 9:00-9:20                   | 9:00-9:25                   | 9:00-9:30                        |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы)   | 9:40 – 9:50                                   | 9:15– 9:25                               | 9:20– 9:30                  | 9:25-9:35                   | 9:30-9:40                        |
| Занятие 2  | 9:50-10:00<br>(в игровой форме по подгруппам) | 9:25-9:40                                | 9:30 – 9:50                 | 9:35–10:00                  | 9:40 –10:10                      |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)   | -   | 9:40-10:00                               | 9:50 –10:00                 | -                           | -                                |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак   | 10.00 – 10.10                                 | 10.00 – 10.15                            | 10:00 – 10:15               | 10:00 – 10:15               | 10:10 – 10:25                    |



|   |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                                      | 10:10–11:40   | 10:15 – 11:45 | 10:15 – 11:55 | 10:15 – 12.10 | 10:25 – 12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 11:40-12:00   | 11:45-12.00   | -             | -             | -             |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12:00 – 12:30 | 12:00-12:30   | 11:55-12:10   | 12:10-12:20   | 12:20-12:30   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30 – 15:30 | 12:30 – 15:30 | 12:10– 12:30  | 12:20– 12:50  | 12:30 – 12:50 |
| Подготовка к полднику<br>Усиленный полдник.   | 15:30 – 16:00 |               |               |               |               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16:00-18:00   |               |               |               |               |

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

| Режимный момент<br>время   | Время, затраченое на реализацию образовательной Программы | День недели/ содержание деятельности<br>(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)   |  |                                     |                                    |   |
|--|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|
|  |   | Понедельник  | Вторник                                | Среда                               | Четверг                            | Пятница                                     |
| Прием детей<br>осмотр,<br>игры,<br>самостоятельная<br>деятельность<br>Утренняя<br>гимнастика | 7.30-8.30<br>(60 мин<br>О - 45<br>мин<br>Ф- 15<br>мин)    | утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР) |  |                                     |                                    |   |
|  |   | Беседа по теме недели (П, Р, СК).  | Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). | Беседа о нравственности (П, СК, Р). | Беседа по ПДД (П, Р).<br>Рассматри | Беседа по ОБЖ (СК).<br>Экология в картинках |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).   | Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К). | Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р) | вание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). | (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К). |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00<br>(15 мин:<br>О- 20 мин.<br>Ф- 10мин.)      | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф) |   |  |  |   |
| Активное бодрствование (Игры, самостоятельная деятельность и др.) Подготовка к НОД | 9.00-9.30<br>30 мин<br>(О-20 мин.<br>Ф-10 мин.)        | Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)   |   |  |  |   |
|  |  | Подвижные игры (Ф)<br>Артикуляционная гимнастика (Р)   | Словесные игры (П, Р, СК)<br>Музыкально-ритмические движения (ХЭ)   | Игра – импровизация (П, СК)<br>Пальчиковая гимнастика (СК, Р)  | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)<br>Музыкально-ритмические движения (ХЭ)                                 | Дидактические игры (П, Р, СК)<br>Артикуляционная гимнастика (Р)                           |
| Непосредственно образовательная деятельность                                       | 9.00-9.40<br>(40 мин /10 мин.<br>О -30 мин; Ф- 10 мин) | Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)  |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность   | 9.40-10.00<br>(20 мин:<br>О-10 мин<br>Ф-10 мин)        | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)  |   |  |  |   |
| Второй завтрак   | 10.00 - 10.15<br>(15 мин<br>О -15 мин)                 | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф) |   |  |  |   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 10.10–11.40 (90 мин О- 70 мин. Ф- 20 мин.) | - Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).  |   |   |   |   |
|   |  | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замыслы и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе: воспитывать желание | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br>Индивидуаль | Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф)<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).<br>Сюжетно- | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).   | ная работа по физ. раз. (Ф).   | ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).                               | (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).  |  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30<br>30 мин.<br>(О-25мин.<br>Ф-5 мин.)     | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)  |  |  |   |  |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92 |  |  |  |  |   |  |
| Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика   | 12.30-12.40<br>10мин (О-5 мин<br>Ф-5 мин.)           | Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)   |  |  |   |  |
| Дневной сон  | 12.50-15.00<br>130 минут                             | Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.  |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры   | 15.00-15.30<br>20 мин<br>(О-20 мин<br>Ф-10 мин)      | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). |  |  |   |  |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа  | 15.20-16.00<br>40 мин.<br>О- 30 минут<br>Ф-10 минут) | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.  |  |  |   |  |
|  |  | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)   | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) |
| Подготовка к   | 16.00-   | Формирование культурно-гигиенических навыков (использование  |  |  |   |  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| полднику, усиленный полдник   | 16.20<br>25 мин.<br>(О- 15 минут<br>Ф-5 минут)      | художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).   |  |   |   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 16.20-18.00<br>100 мин<br>О-60 минут<br>Ф-40 минут) | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг(СК,Р,ПР)       |  |   |   |
|   |   | Наблюдение за явлениями природы: расширенное представление детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).<br>Работа в центре экспериментирования (П) | Строительные игры (П, Р, СК).<br>деятельность в центрах активности (П)<br>Работа в центре экспериментирования (П) | Наблюдение за явлениями природы: расширенное представление детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).<br>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Сюжетно-ролевая |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |  |  | игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 20 мин (200 минут)  
 О- 120 минут  
 Ф-70 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы  
 7ч 25мин (445 минут)  
 Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы**

|         |          |       |
|---------|----------|-------|
| возраст | 3-4 года | 3 – 4 |
|---------|----------|-------|

|  |               |           |
|--|---------------|-----------|
| детей                                      |               | года      |
| Длительность условного учебного часа       | 15 мин        | 15 мин    |
| Количество условных учебных часов в неделю | 2ч.<br>45 мин | 2ч.45 мин |

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

| Базовая образовательная область | Количество   |             |
|---------------------------------|--|-------------|
|                                 |  | 2мл. группа |
| Познание                        | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)                     | 0,5         |
| Познание                        | Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД) | 0,5         |
| Познание                        | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)                        | 1           |
| Коммуникация                    | Чтение художественной литературы   | 0,5         |
| Коммуникация                    | Развитие речи  | 0,5         |
| Коммуникация                    | Основы грамотности   |             |
| Художественное творчество       | Рисование  | 1           |
| Художественное творчество       | Лепка  | 0,5         |
| Художественное творчество       | Аппликация   | 0,5         |
| Физическая культура             | Физкультурное  | 3           |
| Музыка                          | Музыкальное  | 2           |
| Итого                           |  | 10          |
| СанПиН                          |  | 10          |

### 3.3. Расписание НОД

|   |  |
|---|--|
| <b>Понедельник</b>                              | 1. Физкультурное 9:00<br>2. Рисование            |
| <b>Вторник</b>                                  | 1. Развитие речи<br>2. Физкультурное на прогулке |
| <b>Среда</b><br><i>Театральная деятельность</i> | 1. Музыкальное<br>2. Познание ФЭМП               |
| <b>Четверг</b><br><i>День здоровья</i>          | 1. Физкультурное 9:00<br>2. Познание ФЦКМ/РПВД   |
| <b>Пятница</b>                                  | 1. Музыкальное 9:00<br>2. Аппликация/лепка       |

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

| <b>Формы организации</b>  | <b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>  |
|---|---|
| Подвижные игры во время приема детей  | Ежедневно 3-5 мин   |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно 10 мин  |
| Физкультминутка   | Ежедневно 2-3 мин   |
| Музыкально - ритмические движения   | НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 15 мин  |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию  | 3 раза в неделю по 15 мин   |
| Подвижные игры:<br>-сюжетные игры<br>-бессюжетные<br>-игры-забавы<br>-соревнования<br>-эстафеты<br>-аттракционы | Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)  |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения,<br>-дыхательная гимнастика                              | Ежедневно 5 мин   |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня   | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги  | 1 раз в месяц по 15 мин.  |
| Спортивный праздник   | 2 раза в год по 15 мин.   |
| Дни здоровья  | 1 раз в квартал по 15 мин.  |



### 3.5 Программа воспитания

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания               | Ценности                               | Показатели   |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Социальное</b>                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов |
| <b>Познавательное</b>                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей   |
| <b>Физическое и оздоровительно е</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Эстетическое</b>                  | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является

объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |   |
|--|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>  | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>   | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Родная страна</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <p><b>3-4 года</b><br/>         - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ;<br/>         -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> |   |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |
| <p><b>3-4 года.</b><br/>         -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;<br/>         -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);<br/>         -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>   |   |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>  |   |

### **3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Образ Я.</b>   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года</b><br>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).<br>-закреплять умение называть свое имя и возраст. |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Нравственное воспитание.</b>   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;<br>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;<br>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;<br>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Формирование личности ребенка</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>- создавать условия для формирования личности ребенка;<br>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.                      |   |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года</b><br>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);<br>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Формирование основ экологического сознания.</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>2-3 года.</b><br>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);<br>-одеваться по погоде.   |   |



### **3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

## **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному**

направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b>   | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>  | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Безопасное поведение в природе.</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года</b><br>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;<br>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Безопасное поведение на дорогах.</b>   |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;<br>-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;<br>-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);<br>-знакомить с работой водителя.   |   |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>  |
| <b>Возрастная специфика</b>   |   |
| <b>3-4 года.</b><br>-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);<br>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);<br>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);<br>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;<br>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |   |

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| <b>Подраздел</b>                            | <b>Развитие навыков самообслуживания.</b>   |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>3-4 года</b>  |  |
| <p>-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>   |  |
| <b>Подраздел</b>   | <b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>3-4 года.</b>   |  |
| <p>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</p> <p>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</p> <p>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>-формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |  |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|   |   |
|---|---|
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |

|  |  |
|--|--|
| <b>Подраздел</b>   | <b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>  |  |
| <b>3-4 года</b><br>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;<br>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Подраздел</b>  | <b>Развитие общения.</b>                     |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <b>3-4 года.</b><br>- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.   |  |
| <b>Подраздел</b>  | <b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b> |
| <b>Возрастная специфика</b>   |  |
| <b>3-4 года.</b><br>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика;<br>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |  |

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

| <b>Музыкальные праздники, физкультурные мероприятия, развлечения</b> |                          |                      |
|--|--------------------------|----------------------|
| <b>Название</b>  | <b>Возрастная группа</b> | <b>Ответственный</b> |
| <b>Сентябрь</b>  |                          |                      |
| «Мой любимый детский сад» (развлечение)                              | 2 мл группа              | <b>воспитатели</b>   |
| Кукольный театр «В гостях у осени»                                   | младшие группы           | <b>воспитатели</b>   |
| «Мои любимые игрушки» (развлечение)                                  | младшие группы           | <b>воспитатели</b>   |
| Выставка «Чудо с грядки»   | Все группы               | <b>воспитатели</b>   |
| Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»                         | 2 мл группа              | <b>воспитатели</b>   |
| <b>Октябрь</b>   |                          |                      |
| Викторина «Дикие животные»   | 2 мл группа              | <b>воспитатели</b>   |
| Кукольный театр «Колосок»  | 2 мл группа              | <b>воспитатели</b>   |
| <b>Ноябрь</b>  |                          |                      |
| Кукольный театр «Подружились»  | младшие группы           | <b>воспитатели</b>   |
| Акция «День добрых дел»  | Все группы               | <b>воспитатели</b>   |
| Кукольный театр «Как гадкий  | младшие группы           | <b>воспитатели</b>   |

|   |                |             |
|---|----------------|-------------|
| утенок маму искал»  |                |             |
| <b>Декабрь</b>  |                |             |
| Развлечение «Зимние забавы»   | младшие группы | воспитатели |
| Акция «Новогоднее окно»   | Все группы     | воспитатели |
| Акция «Накормите птиц зимой»  | Все группы     | воспитатели |
| Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок                     | младшие группы | воспитатели |
| Музыкальный праздник «Новый год у ворот»                            | Все группы     | воспитатели |
| <b>Январь</b>   |                |             |
| День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»                        | младшие группы | воспитатели |
| Выставка поделок «Снеговик 2024»                                    | Все группы     | воспитатели |
| <b>Февраль</b>  |                |             |
| Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования»  | младшие группы | воспитатели |
| «Мой дом. Мой поселок, Моя страна»                                  | Все группы     | воспитатели |
| <b>Март</b>   |                |             |
| Музыкальный праздник «Весенняя капель»                              | Все группы     | воспитатели |
| Всемирный день ГОЧС   | Все группы     | воспитатели |
| Выставка поделок «Музыка вокруг нас»                                | Все группы     | воспитатели |
| Презентация групповых альбомов «Моя семья»                          | Все группы     | воспитатели |
| Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица –затейница»                   | Все группы     | воспитатели |
| <b>Апрель</b>   |                |             |
| Спортивное развлечение «Космический десант»                         | Все группы     | воспитатели |
| Смотр-конкурс «Пасхальные чудеса»                                   | Все группы     | воспитатели |
| Кукольный театр «Теремок и уголек»                                  | младшие группы | воспитатели |
| Гостевание (чтение стихотворений старшими детьми для младших детей) | Все группы     | воспитатели |
| <b>Май</b>  |                |             |
| Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»                         | Все группы     | воспитатели |
| Выставка детского рисунка «Праздничный салют»                       | Все группы     | воспитатели |

### 3.7. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»**

###### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

###### **Методические пособия:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2020 год
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2020 год
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год

##### **Программное обеспечение образовательная область «Речевое развитие»**

###### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

###### **Методические пособия:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2022 год

##### **Программное обеспечение образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

###### **Методические пособия:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год

**Программное обеспечение  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год

**Программное обеспечение  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной  
25.11.2022г №1028.**

**Методические пособия:**

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Колдина Д.Н. Аппликации в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 год
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года Мозаика-Синтез Москва, 2021 го

Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.

Содержание работы

|          | Познавательное развитие              | Речевое развитие               | Социально-коммуникативное      | Художественное развитие          | Физическое развитие                     | Работа с родителями                       |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Сентябрь | Фотографии «Мой любимый детский сад» | Картотека стихов «О природе»   | с/р игра «Пожарные»            | Внести раскраски «Осень»         | Мягкие модули «Оздоровительная дорожка» | Фотовыставка «Осенний пейзаж»             |
| Октябрь  | Картотека «Дикие животные»           | Картотека «Стихи о животных»   | с/р игра «Детский сад»         | Раскраски «Птицы»                | Картотека «Физминуток»                  | Фотовыставка «Осенние чудеса»             |
| Ноябрь   | Лэпбук «Россия»                      | Картотека стихов «Доброта»     | с/р игра «Наша семья»          | Фотоальбом «Наш дом»             | Внести флажки                           | Фотовыставка «Моя мама»                   |
| Декабрь  | Лэпбук «Зима»                        | Альбом «Народная игрушка»      | с/р игра «Парикмахерская»      | Фотоальбом «Природа нашего края» | Картотека подвижных игр                 | Фотовыставка «Мастерим своими руками»     |
| Январь   | Фотографии «Улицы поселка»           | Стихи «Снеговик»               | с/р игра «Больница»            | Раскраски «Зима»                 | Фотоальбом «Виды спорта»                | Фотовыставка «Рождественские чудеса»      |
| Февраль  | Лэпбук «Маленькие исследователи»     | Альбом «Февраль снежень»       | с/р игра «Зимние прогулки»     | Альбом «Мой папа»                | Внести большие мячи                     | Совместный флэшмоб «Защитники отечества»  |
| Март     | Альбом «Моя семья»                   | Картотека «Стихи о весне»      | Фотоальбом «Труд»              | Лэпбук «Театр»                   | Внести коврики, мячи                    | Лэпбук «Весеннее настроение»              |
| Апрель   | Альбом «Наша планета»                | Картотека стихов «О космосе»   | Картотека театрализованных игр | Лэпбук «Огонь-друг, Огонь-враг»  | Внести шарики для массажа               | Изготовление игрушки «Космические чудеса» |
| Май      | Фотоальбом «Цветы у памятника»       | Картотека стихов «День Победы» | Картотека дидактических игр    | Картотека «Природа чудес»        | Внести цветные флажки для упражнений    | Фотовыставка «Весенняя лужайка»           |

## План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 год

| Сентябрь |   |  |                  |                       |
|----------|---|--|------------------|-----------------------|
| №        | Название мероприятия  | Цель проведения мероприятия  | Сроки            | Ответственные         |
| 1.       | Родительское собрание «Семья как основа нравственно-патриотического воспитания ребенка»           | Создать условия для развития и установления доверительных отношений между родителями | 15.09            | воспитатели           |
| 2.       | Памятка «Безопасное поведение на улице»   | Донесение актуальной информации  | 07.09            | Климко К.С.           |
| 3.       | Выставка «Чудо с грядки»  | Привлечь родителей к совместной деятельности   | 13.09            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 4.       | Фотовыставка «Наш детский сад»  | Привлечь родителей к совместной деятельности   | 26.09            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 5        | Изготовление костюмов   | Привлечение родителей к организации и участию в празднике «В гостях у осени»         | 05.09            | Родители, воспитатели |
| 6.       | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу   | В течение месяца | воспитатели           |

| <b>Октябрь</b> |   |   |                  |                       |
|----------------|---|---|------------------|-----------------------|
| <b>№</b>       | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель проведения мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
| 1.             | Консультация «Ролевые игры, школа общения!»   | Донесение актуальной информации   | 05.10            | Климко К.С.           |
| 2.             | Памятка «Формирование здорового образа жизни»   | Донесение актуальной информации   | 17.10            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 3.             | Лэпбук «Гражданская оборона»  | Совместная деятельность с родителями  | 04.10            | Родители, воспитатели |
| 4.             | Изготовление масок  | Привлечение родителей к организации и участию в празднике «Дикие животные»    | 04.10            | Родители, воспитатели |
| 5.             | Фотоальбом Животные России  | Совместная деятельность с родителями  | 05.10            | Родители, воспитатели |
| 6.             | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу  | В течение месяца | воспитатели           |
| 7.             | Лэпбук «Семья»  | Привлечение родителей к организации, участию и реализации проекта «Моя семья» | 09.10            | Родители, воспитатели |

**Ноябрь**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Цель проведения мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>     |
|----------|--|---|------------------|--------------------------|
| 1.       | Консультация<br>«Роль родителей в<br>возрождении русский<br>традиции»                                      | Донесение<br>актуальной<br>информации   | 08.11            | Климко К.С.              |
| 2.       | Праздник, посвященный дню<br>матери  | Привлечение<br>родителей к<br>организации и<br>участию в празднике<br>день матери в<br>России           | 30.11            | Воспитатели,<br>родители |
| 3.       | Изготовление пособия для<br>театра   | Привлечение<br>родителей к<br>организации и<br>участию в празднике<br>«Как гадкий утёнок<br>маму искал» | 21.11            | Родители,<br>воспитатели |
| 4.       | Лэпбук<br>«Россия-Родина моя»  | Совместная<br>деятельность  | 16.11            | Родители,<br>воспитатели |
| 5.       | Информирование родителей<br>(законных представителей)<br>через группу WhatsApp, сайт<br>ДОУ, сообщество ВК | По запросу  | В течение месяца | воспитатели              |

**Декабрь**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Цель проведения мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>     |
|----------|--|---|------------------|--------------------------|
| 1.       | Фотовыставка<br>Коренные народы Приамурья  | Привлечь родителей  | 14.12            | Кирсанова Е.Ф.           |
| 2.       | Памятка<br>«Безопасность на елке»  | Донесение<br>актуальной<br>информации   | В течение месяца | Климко К.С.              |
| 3.       | Фотовыставка<br>«Зимушка-зима»   | Привлечение<br>родителей к<br>организации и<br>участию в празднике<br>«Новый год у ворот»                                       | 06.12            | Воспитатели,<br>родители |
| 4.       | Выставка<br>«Герои отечества в России»   | Совместная<br>деятельность  | 05.12            | воспитатели              |
| 5.       | Акция<br>«Накормите птиц зимой»  | Привлечь родителей  | В течение месяца | Кирсанова Е.Ф.           |
| 6.       | Лэпбук<br>«День спасателя в России»  | Донесение<br>актуальной<br>информации   | 27.12            | Воспитатели              |
| 7.       | Фотовыставка «Мой поселок»   | Привлечение<br>родителей к<br>организации,<br>участию и<br>реализации проекта<br>«Экологические<br>проблемы родного<br>поселка» | В течение месяца | Воспитатели,<br>родители |
| 8.       | Информирование родителей<br>(законных представителей)<br>через группу WhatsApp, сайт<br>ДОУ, сообщество ВК | По запросу  | В течение месяца | воспитатели              |

| <b>Январь</b> |   |  |                  |                       |
|---------------|---|--|------------------|-----------------------|
| <b>№</b>      | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель проведения мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
| 1.            | Консультация<br>«В здоровом теле-здоровый дух»  | Донесение информации   | 24.01            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 2.            | Родительское собрание<br>«Красота нашего поселка»   | Выступление из опыта родителей   | 30.01            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 3.            | Информационный стенд<br>«Здоровье детей в наших руках»  | Привлечь родителей к оздоровлению детей  | 24.01            | Климко К.С.           |
| 4.            | Фотовыставка<br>«Мы спортсмены»   | Привлечение родителей к организации и участию в празднике «В здоровом теле-здоровый дух» | 23.01            | Воспитатели, родители |
| 5.            | Выставка<br>«Веселый снеговик»  | Совместное творчество родителей и детей  | В течение месяца | Родители, воспитатели |
| 6.            | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу   | В течение месяца | воспитатели           |



| <b>Февраль</b> |  |  |                  |                          |
|----------------|--|--|------------------|--------------------------|
| <b>№</b>       | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Цель проведения мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>     |
| 1.             | Консультация<br>«В мире приключений»   | Формирование<br>интереса родителей<br>к поисковой<br>деятельности  | 07.02            | Климко К.С.              |
| 2.             | Памятка<br>«В какие сюжетно-ролевые<br>игры можно играть дома с<br>ребенком»                               | Донесение<br>информации  | 02.02            | Кирсанова Е.Ф.           |
| 3.             | Изготовление пособий к<br>празднику  | Привлечение<br>родителей к<br>организации и<br>участию в празднике<br>«Это празднует<br>февраль Армии<br>рождение» | 21.02            | Воспитатели,<br>родители |
| 4.             | Фотовыставка<br>«Природа нашего края»  | Привлечь родителей<br>к совместной<br>деятельности   | 15.02            | Климко К.С.              |
| 5              | Фотовыставка «Военные<br>корабли»  | Привлечение<br>родителей к<br>организации,<br>участию и<br>реализации проекта<br>«Морские военные<br>корабли       | В течение месяца | Воспитатели,<br>родители |
| 6.             | Информирование родителей<br>(законных представителей)<br>через группу WhatsApp, сайт<br>ДОУ, сообщество ВК | По запросу   | В течение месяца | воспитатели              |

**Март**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель проведения мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|---|------------------|-----------------------|
| 1.       | Фотовыставка<br>«Моя мама»  | Привлечение родителей к организации, участию и реализации проекта «Оригинальный подарок маме» | В течение месяца | Воспитатели, родители |
| 2.       | Консультация<br>«Как играть в сюжетно-ролевые игры»   | Донесение информации  | 20.03            | Климко К.С.           |
| 3.       | Памятка<br>«Роль игры в жизни ребенка»  | Донесение информации  | 13.03            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 4.       | Папка<br>Всемирный день ГО и ЧС   | Донесение актуальной информации   | 01.03            | Климко К.С.           |
| 5.       | Изготовление кукол к празднику  | Привлечение родителей к организации и участию в празднике «Весенняя капель»                   | 05.03            | Воспитатели, родители |
| 6.       | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу  | В течение месяца | воспитатели           |

**Апрель**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель проведения мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|--|------------------|-----------------------|
| 1.       | Родительское собрание<br>Чему научились наши дети за год  | Подведение итогов за год   | 24.04            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 2.       | Совместное изготовление игр с родителями  | Привлечь родителей к совместной деятельности   | 02.04            | Климко К.С.           |
| 4.       | Выставка поделок «Космос»   | Привлечение родителей к организации и участию в празднике «Космический десант»         | 09.04            | Воспитатели, родители |
| 5.       | Изготовление книги «О пожарных»   | Привлечь родителей к совместной деятельности   | 25.04            | Воспитатели, родители |
| 6.       | Выставка «Пасхальные чудеса»  | Привлечение родителей к организации, участию и реализации проекта «Пасхальный сувенир» | В течение месяца | Воспитатели, родители |
| 6.       | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу   | В течение месяца | воспитатели           |

**Май**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Цель проведения мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|--|------------------|-----------------------|
| 1.       | Консультация<br>«Семейные традиции»   | Донесение информации   | 16.05            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 2.       | Привлечь родителей к благоустройству территории   | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников | В течение месяца | воспитатели           |
| 3.       | Памятка<br>«Мир природы»  | Донесение информации   | 10.05            | Климко К.С.           |
| 4.       | Папка раскладка<br>«Весна»  | Донесение информации   | 30.05            | Климко К.С.           |
| 5.       | Фотовыставка «Солдат в семье»   | Привлечение родителей к организации, участию и реализации проекта «Солдаты»  | 23.05            | Воспитатели, родители |
| 6.       | Фотовыставка<br>День Победы   | Привлечь родителей   | 03.05            | Кирсанова Е.Ф.        |
| 7.       | Информирование родителей (законных представителей) через группу WhatsApp, сайт ДОУ, сообщество ВК | По запросу   | В течение месяца | воспитатели           |

| д/н         | 1 сентября | 04.09-08.09<br>«Безопасность»           | 11.09-15.09<br>«Кладовые природы»       | 18.09-22.09<br>«Осень золотая»          | 25.09-29.09<br>«Детский сад наш так хорош»    |
|-------------|------------|---|---|---|---|
| понедельник |            | Физкультурное 6 № 1 стр. 24             | Физкультурное 6 № 2 стр. 25             | Физкультурное 6 № 3 стр. 27             | Физкультурное 6 № 4 стр. 28                   |
|             |            | Рисование 11 № 1 стр. 43                | Рисование 12 № 2 стр. 17                | Рисование 11 № 9 стр. 51                | Рисование 12 № 1 стр. 16                      |
| вторник     |            | Развитие речи 5 № 1 стр. 25             | Развитие речи 5 № 2 стр. 27             | Развитие речи 5 № 3 стр. 29             | Развитие речи 5 № 4 стр. 30                   |
|             |            | Физкультурное на прогулке 6 № 1 стр. 24 | Физкультурное на прогулке 6 № 2 стр. 26 | Физкультурное на прогулке 6 № 3 стр. 28 | Физкультурное на прогулке 6 № 4 стр. 29       |
| среда       |            | Музыкальное 15 № 1 стр.36               | Музыкальное 15 № 3 стр. 40              | Музыкальное 15 № 5 стр. 45              | Музыкальное 15 № 7 стр. 49                    |
|             |            | Познание ФЭМП 4 № 1 стр.10              | Познание ФЭМП 4 № 2 стр. 11             | Познание ФЭМП 4 № 3 стр. 12             | Познание ФЭМП 4 № 4 стр. 13                   |
| четверг     |            | Физкультурное 6 № 1 стр. 25             | Физкультурное 6 № 2 стр. 26             | Физкультурное 6 № 3 стр. 28             | Физкультурное 6 № 4 стр. 29                   |
|             |            | Познание ФЦКМ 13 № 1 стр. 11            | Познание РПВД 7 стр. 21                 | Познание ФЦКМ 13 № 5 стр. 14            | Познание РПВД 7 стр. 23 кто живет в аквариуме |
| Пятница     |            | Музыкальное 15 № 2 стр. 39              | Музыкальное 15 № 4 стр. 43              | Музыкальное 15 № 6 стр. 47              | Музыкальное 15 № 8 стр. 51                    |
|             |            | Аппликация 9 № 1 стр. 16                | Лепка 10 № 2 стр. 16                    | Аппликация 9 № 6 стр. 22                | Лепка 10 № 3 стр. 17                          |

|                    |   |  |   |  |  |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| <b>д/н</b>         | <b>02.10-06.10</b><br><b>«Звери</b><br><b>готовятся к</b><br><b>зиме»</b> | <b>09.10-13.10</b><br><b>«Пернатые</b><br><b>друзья»</b>           | <b>16.10-20.10</b><br><b>День отца в</b><br><b>России «Как</b><br><b>хлеб на стол</b><br><b>пришёл»</b> | <b>23.10-27.10</b><br><b>«Вещи,</b><br><b>предметы</b><br><b>вокруг нас»</b> | <b>30.10-03.11</b><br><b>Россия-Родина</b><br><b>моя</b>           |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 5 стр. 31</b>                              | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 6 стр. 32</b>                       | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 7 стр. 33</b>  | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 8 стр. 34</b>                                 | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 9 стр. 38</b>                       |
|                    | <b>Рисование 12 №</b><br><b>8 стр. 25</b>                                 | <b>Рисование 12 №</b><br><b>30 стр. 51</b>                         | <b>Рисование 12 №</b><br><b>11 стр. 29</b>  | <b>Рисование 11 №</b><br><b>20 стр. 60</b>                                   | <b>Рисование 12 №</b><br><b>22 стр. 42</b>                         |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5</b><br><b>№ 5 стр. 33</b>                              | <b>Развитие речи 5</b><br><b>№ 6 стр. 34</b>                       | <b>Развитие речи 5</b><br><b>№ 7 стр. 35</b>  | <b>Развитие речи 5</b><br><b>№ 8 стр. 38</b>                                 | <b>Развитие речи 5</b><br><b>№ 9 стр. 40</b>                       |
|                    | <b>Физкультурное</b><br><b>на прогулке 6 №</b><br><b>5 стр. 31</b>        | <b>Физкультурное</b><br><b>на прогулке 6 №</b><br><b>6 стр. 32</b> | <b>Физкультурное</b><br><b>на прогулке 6 №</b><br><b>7 стр. 33</b>                                      | <b>Физкультурное</b><br><b>на прогулке 6 №</b><br><b>8 стр. 35</b>           | <b>Физкультурное</b><br><b>на прогулке 6 №</b><br><b>9 стр. 38</b> |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 7 стр. 49</b>                               | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 9 стр. 53</b>                        | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 11 стр. 57</b>  | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 13 стр. 60</b>                                 | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 15 стр. 65</b>                       |
|                    | <b>Познание</b><br><b>ФЭМП 4 № 5</b><br><b>стр. 14</b>                    | <b>Познание</b><br><b>ФЭМП 4 № 6</b><br><b>стр. 15</b>             | <b>Познание</b><br><b>ФЭМП 4 № 7</b><br><b>стр. 16</b>  | <b>Познание</b><br><b>ФЭМП 4 № 8</b><br><b>стр. 18</b>                       | <b>Познание</b><br><b>ФЭМП 4 № 9</b><br><b>стр. 19</b>             |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 5 стр. 32</b>                              | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 6 стр. 32</b>                       | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 7 стр. 33</b>  | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 8 стр. 36</b>                                 | <b>Физкультурное</b><br><b>6 № 9 стр. 38</b>                       |
|                    | <b>Познание</b><br><b>ФЦКМ 13 № 4</b><br><b>стр. 38</b>                   | <b>Познание РПВД</b><br><b>7 стр. 48</b>                           | <b>Познание</b><br><b>ФЦКМ 13 № 2</b><br><b>стр. 35</b>   | <b>Познание РПВД</b><br><b>7 стр. 29</b>                                     | <b>Познание</b><br><b>ФЦКМ 13 № 1</b><br><b>стр. 34</b>            |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 8 стр. 51</b>                               | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 10 стр. 55</b>                       | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 12 стр. 59</b>  | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 14 стр. 62</b>                                 | <b>Музыкальное 15</b><br><b>№ 16 стр. 68</b>                       |
|                    | <b>Аппликация 9</b><br><b>№ 18 стр. 34</b>                                | <b>Лепка 10 № 30</b><br><b>стр. 42</b>                             | <b>Аппликация 9</b><br><b>№ 8 стр. 24</b>   | <b>Лепка 10 № 9</b><br><b>стр. 23</b>  | <b>Аппликации 9</b><br><b>№ 9 стр. 24</b>                          |

|                    |  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
| <b>д/н</b>         | <b>07.11-10.11</b><br><b>«Неделя доброты»</b>            | <b>13.11-17.11</b><br><b>«Мой дом»</b>          | <b>20.11-24.11</b><br><b>День матери в России</b> | <b>27.11-01.12</b><br><b>Сказка к наш приходит</b> |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное 6 № 10</b> стр. 39                      | <b>Физкультурное 6 № 11</b> стр. 41             | <b>Физкультурное 6 № 12</b> стр. 43               | <b>Физкультурное 6 № 13</b> стр. 45                |
|                    | <b>Рисование 11 № 17</b> стр. 58                         | <b>Рисование 12 № 18</b> стр. 59                | <b>Рисование 11 № 58</b> стр. 96                  | <b>Рисование 12 № 13</b> стр. 31                   |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5 № 11</b> стр. 43                      | <b>Развитие речи 5 № 12</b> стр. 45             | <b>Развитие речи 5 № 14</b> стр. 49               | <b>Развитие речи 5 № 10</b> стр. 42                |
|                    | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 10</b> стр. 39          | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 11</b> стр. 42 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 12</b> стр. 45   | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 13</b> стр. 45    |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15 № 17</b> стр. 71                       | <b>Музыкальное 15 № 19</b> стр. 75              | <b>Музыкальное 15 № 21</b> стр. 79                | <b>Музыкальное 15 № 23</b> стр. 83                 |
|                    | <b>Познание ФЭМП 4 № 10</b> стр. 20                      | <b>Познание ФЭМП 4 № 11</b> стр. 21             | <b>Познание ФЭМП 4 № 12</b> стр. 22               | <b>Познание ФЭМП 4 № 13</b> стр. 23                |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное 6 № 10</b> стр. 39                      | <b>Физкультурное 6 № 11</b> стр. 41             | <b>Физкультурное 6 № 12</b> стр. 43               | <b>Физкультурное 6 № 13</b> стр. 45                |
|                    | <b>Познание РПД 7</b> стр. 28<br>зачем рыбке рот и глаза | <b>Познание ФЦКМ 13 № 7</b> стр. 17             | <b>Познание РПД 7</b> стр. 34                     | <b>Познание ФЦКМ 13 № 8</b> стр. 18                |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15 № 18</b> стр. 73                       | <b>Музыкальное 15 № 20</b> стр. 77              | <b>Музыкальное 15 № 22</b> стр. 81                | <b>Музыкальное 15 № 24</b> стр. 85                 |
|                    | <b>Лепка 10 № 7</b> стр. 21                              | <b>Аппликация 9 № 18</b> стр. 59                | <b>Лепка 10 № 9</b> стр. 23                       | <b>Аппликации 9 № 13</b> стр. 29                   |

| д/н         | <b>04.12-08.12</b><br><b>«Зимушка-Зима»</b>     | <b>12.12-16.12</b><br><b>Неделя коренных народов Приамурья</b> | <b>18.12-22.12</b><br><b>«Елочка-красавица»</b> | <b>26.12-30.12</b><br><b>«Новый год у ворот»</b> |
|-------------|---|--|---|--|
| понедельник | <b>Физкультурное 6 № 14</b> стр. 47             | <b>Физкультурное 6 № 15</b> стр. 49                            | <b>Физкультурное 6 № 16</b> стр. 51             | <b>Физкультурное 6 № 17</b> стр. 53              |
|             | <b>Рисование 11 № 14</b> стр. 33                | <b>Рисование 11 № 36</b> стр. 76                               | <b>Рисование 11 № 30</b> стр. 70                | <b>Рисование 11 № 33</b> стр. 73                 |
| вторник     | <b>Развитие речи 5 № 13</b> стр. 48             | <b>Развитие речи 5 № 14</b> стр. 49                            | <b>Развитие речи 5 № 15</b> стр. 50             | <b>Развитие речи 5 № 16</b> стр. 52              |
|             | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 14</b> стр. 47 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 15</b> стр. 49                | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 16</b> стр. 51 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 17</b> стр. 53  |
| среда       | <b>Музыкальное 15 № 25</b> стр. 86              | <b>Музыкальное 15 № 27</b> стр. 90                             | <b>Музыкальное 15 № 29</b> стр. 94              | <b>Музыкальное 15 № 31</b> стр. 98               |
|             | <b>Познание ФЭМП 4 № 14</b> стр. 25             | <b>Познание ФЭМП 4 № 15</b> стр. 26                            | <b>Познание ФЭМП 4 № 16</b> стр. 27             | <b>Познание ФЭМП 4 № 17</b> стр. 29              |
| четверг     | <b>Физкультурное 6 № 14</b> стр. 48             | <b>Физкультурное 6 № 15</b> стр. 49                            | <b>Физкультурное 6 № 16</b> стр. 51             | <b>Физкультурное 6 № 17</b> стр. 53              |
|             | <b>Познание РПД 7</b> стр. 40                   | <b>Познание ФЦКМ 13 № 12</b> стр. 22                           | <b>Познание РПД 7</b> стр. 36                   | <b>Познание ФЦКМ 13 № 10</b> стр. 45             |
| Пятница     | <b>Музыкальное 15 № 26</b> стр. 88              | <b>Музыкальное 15 № 28</b> стр. 92                             | <b>Музыкальное 15 № 30</b> стр. 96              | <b>Музыкальное 15 № 32</b> стр. 100              |
|             | <b>Лепка 11 № 25</b> стр. 66                    | <b>Аппликация 9 № 15</b> стр. 31                               | <b>Лепка 10 № 14</b> стр. 26                    | <b>Аппликации 9 № 16</b> стр. 31                 |



|                    |   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
| <b>д/н</b>         | <b>09.01-12.01</b><br><b>«Снеговик 2024»</b>    | <b>15.01-19.01</b><br><b>«На войне маленьких не бывает»</b> | <b>22.01-26.01</b><br><b>«В здоровом теле- здоровый дух»</b> | <b>29.01-02.02</b><br><b>«Мой дом. Мой поселок. Моя страна»</b> |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное 6 № 18</b> стр. 55             | <b>Физкультурное 6 № 19</b> стр. 56                         | <b>Физкультурное 6 № 20</b> стр. 59                          | <b>Физкультурное 6 № 21</b> стр. 62                             |
|                    | <b>Рисование 11 № 25</b> стр. 66                | <b>Рисование 11 № 46</b> стр. 85                            | <b>Рисование 11 № 34</b> стр. 74                             | <b>Рисование 11 № 21</b> стр. 41                                |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5 № 17</b> стр. 54             | <b>Развитие речи 5 № 18</b> стр. 55                         | <b>Развитие речи 5 № 19</b> стр.57                           | <b>Развитие речи 5 № 20</b> стр. 59                             |
|                    | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 18</b> стр. 56 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 19</b> стр. 56             | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 20</b> стр. 59              | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 21</b> стр. 62                 |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15 № 33</b> стр. 101             | <b>Музыкальное 15 № 35</b> стр. 106                         | <b>Музыкальное 15 № 36</b> стр. 108                          | <b>Музыкальное 15 № 38</b> стр. 112                             |
|                    | <b>Познание ФЭМП 4 № 18</b> стр. 31             | <b>Познание ФЭМП 4 № 19</b> стр. 33                         | <b>Познание ФЭМП 4 № 20</b> стр. 34                          | <b>Познание ФЭМП 4 № 21</b> стр.35                              |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное 6 № 18</b> стр. 55             | <b>Физкультурное 6 № 19</b> стр. 56                         | <b>Физкультурное 6 № 20</b> стр. 59                          | <b>Физкультурное 6 № 21</b> стр. 62                             |
|                    | <b>Познание РПВД 7</b> стр. 40                  | <b>Познание ФЦКМ 13 № 3</b> стр. 36                         | <b>Познание РПВД 7</b> стр. 43                               | <b>Познание ФЦКМ 13 № 6</b> стр. 41                             |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15 № 34</b> стр. 104             | <b>Музыкальное 15 № 35</b> стр. 106                         | <b>Музыкальное 15 № 37</b> стр. 111                          | <b>Музыкальное 15 № 39</b> стр. 114                             |
|                    | <b>Лепка 10 № 15</b> стр. 27                    | <b>Аппликация 9 № 21</b> стр. 36                            | <b>Лепка 10 № 20</b> стр. 32                                 | <b>Аппликации 9 № 22</b> стр. 37                                |

| д/н         | 05.02-09.02<br>«Маленькие<br>исследователи»    | 12.02-16.02<br>«Февраль-снежень»               | 19.02-21.02<br>Уроки мужества                  | 26.02-01.03<br>Всемирный день ГО<br>ЧС         |
|-------------|--|--|--|--|
| понедельник | Физкультурное 6 №<br>22 стр. 63                | Физкультурное 6 №<br>23 стр. 65                | Физкультурное 6 №<br>24 стр. 67                | Физкультурное 6 №<br>25 стр. 69                |
|             | Рисование 11 № 24<br>стр. 65                   | Рисование 11 № 41<br>стр. 80                   | Рисование 12 № 23<br>стр. 43                   | Рисование 12 № 24<br>стр. 44                   |
| вторник     | Развитие речи 5 №<br>21 стр. 60                | Развитие речи 5 № 22<br>стр. 62                | Развитие речи 5 №<br>23 стр. 64                | Развитие речи 5 № 24<br>стр. 65                |
|             | Физкультурное на<br>прогулке 6 № 22 стр.<br>63 | Физкультурное на<br>прогулке 6 № 23 стр.<br>65 | Физкультурное на<br>прогулке 6 № 24 стр.<br>67 | Физкультурное на<br>прогулке 6 № 25 стр.<br>69 |
| среда       | Музыкальное 15 №<br>40 стр. 116                | Музыкальное 15 №<br>42 стр. 120                | Музыкальное 15 №<br>44 стр. 123                | Музыкальное 15 № 46<br>стр. 126                |
|             | Познание ФЭМП 4<br>№ 22 стр. 37                | Познание ФЭМП 4 №<br>23 стр.38                 | Познание ФЭМП 4<br>№ 24 стр. 40                | Познание ФЭМП 4 №<br>25 стр. 41                |
| четверг     | Физкультурное 6 №<br>22 стр. 63                | Физкультурное 6 №<br>23 стр. 65                | Физкультурное 6 №<br>24 стр. 67                | Физкультурное 6 №<br>25 стр. 69                |
|             | Познание РПД 7<br>стр. 47                      | Познание ФЦКМ 13<br>№ 9 стр. 44                | Познание РПД 7<br>стр. 49                      | Познание ФЦКМ 13<br>№ 14 стр. 50               |
| Пятница     | Музыкальное 15 №<br>41 стр. 118                | Музыкальное 15 №<br>43 стр. 122                | Музыкальное 15 №<br>45 стр. 125                | Музыкальное 15 № 47<br>стр. 128                |
|             | Лепка 10 № 24 стр.36                           | Аппликация 9 № 23<br>стр. 39                   | Лепка 10 № 23 стр. 35                          | Аппликации 9 № 44<br>стр. 84                   |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
| <b>д/н</b>         | <b>04.03-06.03</b><br><b>Международный женский день</b> | <b>11.03-15.03</b><br><b>Масленичная неделя</b> | <b>18.03-22.03</b><br><b>Книжная неделя посвященная детской и юношеской книги</b> | <b>25.03-29.03</b><br><b>Театральная неделя</b> |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное 6 № 26</b> стр. 71                     | <b>Физкультурное 6 № 27</b> стр. 73             | <b>Физкультурное 6 № 28</b> стр. 74   | <b>Физкультурное 6 № 29</b> стр. 77             |
|                    | <b>Рисование 12 № 26</b> стр. 46                        | <b>Рисование 11 № 38</b> стр. 77                | <b>Рисование 11 № 36</b> стр. 76  | <b>Рисование 11 № 36</b> стр. 76                |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5 № 25</b> стр. 68                     | <b>Развитие речи 5 № 27</b> стр. 71             | <b>Развитие речи 5 № 26</b> стр. 70   | <b>Развитие речи 5 № 28</b> стр. 72             |
|                    | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 26</b> стр. 71         | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 27</b> стр. 73 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 28</b> стр. 74                                   | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 29</b> стр. 77 |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15 № 48</b> стр.130                      | <b>Музыкальное 15 № 50</b> стр. 134             | <b>Музыкальное 15 № 52</b> стр. 138   | <b>Музыкальное 15 № 54</b> стр. 142             |
|                    | <b>Познание ФЭМП 4 № 26</b> стр. 43                     | <b>Познание ФЭМП 4 № 27</b> стр. 44             | <b>Познание ФЭМП 4 № 28</b> стр. 46   | <b>Познание ФЭМП 4 № 29</b> стр. 47             |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное 6 № 26</b> стр. 71                     | <b>Физкультурное 6 № 27</b> стр. 73             | <b>Физкультурное 6 № 28</b> стр. 74   | <b>Физкультурное 6 № 29</b> стр. 77             |
|                    | <b>Познание РПД 7</b> стр. 51                           | <b>Познание ФЦКМ 13 № 14</b> стр. 25            | <b>Познание РПД 7</b> стр. 53   | <b>Познание ФЦКМ 13 № 21</b> стр. 32            |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15 № 49</b> стр. 132                     | <b>Музыкальное 15 № 51</b> стр. 136             | <b>Музыкальное 15 № 53</b> стр. 140   | <b>Музыкальное 15 № 55</b> стр. 144             |
|                    | <b>Лепка 10 № 26</b> стр. 37                            | <b>Аппликация 9 № 27</b> стр. 42                | <b>Лепка 10 № 27</b> стр. 38  | <b>Аппликации 9 № 30</b> стр. 45                |

|                    |   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
| <b>д/н</b>         | <b>01.04-05.04</b><br><b>«Я в мире-человек»</b> | <b>08.04-12.04</b><br><b>Космическая неделя</b> | <b>15.04-19.04</b><br><b>День Земли</b>        | <b>22.04-26.04</b><br><b>Неделя безопасности</b><br><b>«Огонь-друг. Огонь-враг»</b> |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное 6 №</b><br>30 стр. 78          | <b>Физкультурное 6 №</b><br>31 стр. 80          | <b>Физкультурное 6 №</b><br>32 стр. 82         | <b>Физкультурное 6 №</b><br>33 стр. 84  |
|                    | <b>Рисование 12 № 9</b><br>стр. 27              | <b>Рисование 11 № 63</b><br>стр. 100            | <b>Рисование 11 № 60</b><br>стр. 98            | <b>Рисование 11 № 35</b><br>стр. 56   |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5 №</b><br>29 стр. 74          | <b>Развитие речи 5 № 31</b><br>стр. 78          | <b>Развитие речи 5 №</b><br>30 стр. 76         | <b>Развитие речи 5 № 32</b><br>стр. 79  |
|                    | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 30</b> стр. 78 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 31</b> стр. 80 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 32</b> стр.82 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 33</b> стр. 84                                     |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15 №</b><br>56 стр. 145          | <b>Музыкальное 15 №</b><br>58 стр. 149          | <b>Музыкальное 15 №</b><br>60 стр. 152         | <b>Музыкальное 15 № 62</b><br>стр. 156  |
|                    | <b>Познание ФЭМП 4</b><br>№ 30 стр. 48          | <b>Познание ФЭМП 4 №</b><br>31 стр.48           | <b>Познание ФЭМП 4</b><br>№ 32 стр.51          | <b>Познание ФЭМП 4 №</b><br>32 стр. 51  |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное 6 №</b><br>30 стр. 78          | <b>Физкультурное 6 №</b><br>31 стр. 80          | <b>Физкультурное 6 №</b><br>32 стр. 82         | <b>Физкультурное 6 №</b><br>33 стр. 84  |
|                    | <b>Познание РПД 7</b><br>стр. 57                | <b>Познание ФЦКМ 13</b><br>№ 16 стр. 52         | <b>Познание РПД 7</b><br>стр. 61               | <b>Познание ФЦКМ 13</b><br>№ 12 стр. 48   |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15 №</b><br>57 стр. 147          | <b>Музыкальное 15 №</b><br>59 стр. 151          | <b>Музыкальное 15 №</b><br>61 стр. 154         | <b>Музыкальное 15 № 63</b><br>стр. 157  |
|                    | <b>Лепка 10 № 29</b> стр. 41                    | <b>Аппликация 9 № 32</b><br>стр. 47             | <b>Лепка 10 № 31</b> стр. 43                   | <b>Аппликации 9 № 28</b><br>стр. 43   |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| <b>д/н</b>         | <b>02.05-05.05</b><br><b>«День Победы»</b>         | <b>10.05-12.05</b><br><b>«Зеленый мир»</b>         | <b>15.05-19.05</b><br><b>Мониторинг</b>            | <b>22.05-26.05</b><br><b>Мониторинг</b><br><b>«Разноцветный мир»</b> |
| <b>понедельник</b> | <b>Физкультурное 6 №</b><br>34 стр. 86             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>35 стр. 87             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>36 стр. 89             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>37 стр. 90                               |
|                    | <b>Рисование 11 № 65</b><br>стр. 102               | <b>Рисование 12 № 32</b><br>стр. 53                | <b>Рисование 11 № 36</b><br>стр. 57                | <b>Рисование 11 № 67</b><br>стр. 104                                 |
| <b>вторник</b>     | <b>Развитие речи 5 №</b><br>33 стр. 80             | <b>Развитие речи 5 № 34</b><br>стр. 83             | <b>Развитие речи 5 №</b><br>35 стр. 84             | <b>Развитие речи 5 № 36</b><br>стр. 86                               |
|                    | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 34 стр.</b><br>86 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 35 стр.</b><br>87 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 36 стр.</b><br>89 | <b>Физкультурное на прогулке 6 № 38 стр.</b><br>92                   |
| <b>среда</b>       | <b>Музыкальное 15 №</b><br>64 стр. 159             | <b>Музыкальное 15 №</b><br>66 стр. 163             | <b>Музыкальное 15 №</b><br>68 стр. 169             | <b>Музыкальное 15 № 70</b><br>стр. 172                               |
|                    | <b>Познание ФЭМП 4</b><br>№ 33 стр. 53             | <b>Познание ФЭМП 4 №</b><br>33 стр.53              | <b>Познание ФЭМП 4</b><br>№ 34 стр. 54             | <b>Познание ФЭМП 4 №</b><br>34 стр. 54                               |
| <b>четверг</b>     | <b>Физкультурное 6 №</b><br>34 стр. 86             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>35 стр. 87             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>36 стр. 89             | <b>Физкультурное 6 №</b><br>39 стр. 94                               |
|                    | <b>Познание РПД 7</b><br><b>стр. 62</b>            | <b>Познание ФЦКМ 13</b><br>№ 15 стр. 51            | <b>Познание РПД 7</b><br>стр. 80                   | <b>Познание ФЦКМ 13</b><br>стр. 54                                   |
| <b>Пятница</b>     | <b>Музыкальное 15 №</b><br>65 стр. 161             | <b>Музыкальное 15 №</b><br>67 стр. 167             | <b>Музыкальное 15 №</b><br>69 стр. 171             | <b>Музыкальное 15 № 71</b><br>стр. 174                               |
|                    | <b>Лепка 10 № 36 стр.</b><br>47                    | <b>Аппликация 9 № 64</b><br>стр. 102               | <b>Лепка 10 стр.</b> 106                           | <b>Аппликации 9 № 70</b><br>стр. 107                                 |